



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del material didáctico en el pensamiento lógico y  
la capacidad razona y argumenta en los estudiantes del  
primer grado de la I.E. 2057 “José Gabriel Condorcanqui”  
2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Mgtr. Elizabeth Giovanna Hernández Núñez

**ASESOR:**

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2016**

**Página del  
Jurado**

---

Presidente

Dr. Juan Mendez Vergaray.

---

Secretario

Dr. Lidia Neyra Huamani.

---

Vocal

Dr. Mitchell Alarcón Diaz.

### Dedicatoria

Con amor, cariño y gratitud a la persona más importante, que logro un cambio en mi vida y me dio ha conocer un nuevo camino a su lado: Hernán Leandro Olivo.

**Elizabeth.**

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la oportunidad de una nueva vida y mantenerme en perseverancia en la culminación de mis estudios.

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que brinda a los maestros en su formación profesional.

Considero muy oportuno expresar mi especial agradecimiento al Doctor Ángel Salvatierra por su paciencia, por su aporte y guía en esta investigación.

A cada uno de los maestros de la carrera por su valiosa enseñanza, en el camino profesional.

A mi familia por el gran apoyo incondicional y constante en mis estudios.

Elizabeth

### **Declaratoria por autenticidad**

Mgtr. Elizabeth Giovanna Hernández Núñez , identificada con DNI N°10861828 estudiante del programa de Doctorado de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Influencia del material didáctico en el pensamiento lógico y la capacidad razona y argumenta en los estudiantes del Primer grado de la I.E. 2057 “José Gabriel Condorcanqui” 2016.

1. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
2. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Sede Cono Norte, Diciembre del 2016.

---

Mgtr. Elizabeth Giovanna Hernández Núñez  
DNI N°10861828

## **Presentación**

Señores miembros del jurado calificador.

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad —César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación titulada Influencia del material didáctico en el pensamiento lógico y la capacidad razona y argumenta en los estudiantes del Primer grado de la I.E. 2057 “José Gabriel Condorcanqui” La tesis es de mi autoría con el propósito de optar el Grado Profesional de Doctorado en Educación.

La presente investigación contribuye en la educación de nuestro país, un país con nuevas metas y nuevos caminos, hacia la mejora de la calidad educativa.

El docente de hoy tiene a diario una meta en cada aula, al enfrentarse a un grupo de estudiantes con diferentes capacidades, sin embargo busca lograr una enseñanza didáctica pero esto no sería completo sin los materiales didácticos.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. En el capítulo VI las Recomendaciones y por último, En el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Espero, señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La investigadora.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	53
1.4 Problema	56
1.5 Hipótesis	57
1.6 Objetivos	57
<b>II. Marco metodológico:</b>	
2.1 Variables	60
2.2 Operacionalización de variables	61
2.3 Metodología	62
2.4 Tipos de estudio	63
2.5 Diseño de investigación	63
2.6 Población, muestra y muestreo	64
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8 Métodos de análisis de datos	68
2.9 Consideraciones éticas	69
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Descripción de los resultados	71
3.2 Prueba de hipótesis	78
<b>IV. Discusión</b>	

4.1 Discusion de resultados	84
<b>V. Conclusiones</b>	89
<b>VI. Recomendaciones</b>	91
<b>VII. Referencias</b>	93
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Validación del instrumento	102
Anexo 3. Constancia	108
Anexo 4. Prueba de evaluación	109
Anexo 5. Sesiones de aprendizaje	113
Anexo 6. Base de datos	143
Anexo 7. Artículo	151



## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Capacidad e indicadores de la competencia: actua y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	45
Tabla 2	Operacionalización de la variable pensamiento lógico	61
Tabla 3	Distribución de la población de los estudiantes de primer grado	64
Tabla 4	Muestra de estudiantes de primer grado	65
Tabla 5	Juicio de expertos de la prueba de evaluación	67
Tabla 6	Resultado de la confiabilidad del instrumento	68
Tabla 7	Niveles de comparación de los resultados del pensamiento lógico en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	72
Tabla 8	Niveles de comparación de los resultados de la capacidad razona y argumenta en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	73
Tabla 9	Niveles de comparación de los resultados del concepto en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	74
Tabla 10	Niveles de comparación de los resultados de juicio en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	76
Tabla 11	Niveles de comparación de los resultados del razonamiento en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	77
Tabla 12	Nivel de significación del pensamiento lógico y la capacidad razona y argumenta en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	78
Tabla 13	Nivel de significación de razonamiento en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui “	80

Tabla 14	Nivel de significación de conceptualización en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui “	81
Tabla 15	Nivel de significación de emitir juicio en los estudiantes de primer grado de la IE 2057 “José Gabriel Condorcanqui”	82

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	26
Figura 2	32
Figura 3	33
Figura 4	35
Figura 5	38
Figura 6	43
Figura 7	44
Figura 8	64
Figura 9	67
Figura 10	69
Figura 11	71
Figura 12	72
Figura 13	74
Figura 14	75
Figura 15	77

## Resumen

La presente investigación tiene como problema principal ¿Cuál es la influencia del material didáctico en el pensamiento lógico y la capacidad razona y argumenta en los estudiantes del primer grado de la I.E 2057 “José Gabriel Condorcanqui” 2016?, asimismo tuvo como objetivo .Determinar la influencia del material didáctico en le pensamiento lógico y la capacidad razona y argumenta en los estudiantes del primer grado de la I.E 2057 “José Gabriel Condorcanqui”,para ello se plantea la hipótesis general : Existe influencia del material didáctico en el pensamiento lógico y la capacidad razona y argumenta en los estudiantes del primer grado de la I.E 2057 “Jose Gabriel Condorcanqui” 2016.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de nivel experimental, con un diseño cuasi experimental de corte transversal.

La población estuvo conformada 108 estudiantes, quienes nos brindaron información sobre las variables, y la muestra fue censal donde el grupo control fue de 54 estudiantes y el grupo experimental de 54 estudiantes. Se utilizó el instrumento de la prueba de evaluación. Se empleó un Pre test y Post test, utilizándose como variable independiente: el material didáctico y las variables dependientes: pensamiento lógico y capacidad razona y argumenta.

De esta forma se determina que los resultados de la investigación indican que existe influencia material didáctico en el pensamiento lógico y la capacidad razona y argumenta en los estudiantes del primer grado de la I.E 2057 “Jose Gabriel Condorcanqui” 2016.

Palabras clave: material didáctico, pensamiento lógico y capacidad.

## **Abstract**

The present research has as main problem What is the influence of the didactic material in the logical thinking and the reasoning reason and argumenta in the students of the first degree of IE 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui" 2016, also had as objective. To determine the influence of the Didactic material in the logical thinking and the capacity reasons and argues in the students of the first degree of the IE 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui", for this the general hypothesis is posed: There is influence of didactic material in the logical thinking and the reasoning capacity and Argues in the students of the first degree of IE 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui" 2016.

The research was a quantitative, applied, experimental level, with a quasi experimental cross - sectional design.

The population comprised 108 students, who provided information on the variables, and the sample was census where the control group was 54 students and the experimental group of 54 students. The instrument of the test of evaluation was used. It was used a Pre test and Post test, being used as an independent variable: didactic material and the dependent variables: logical thinking and capacity reasons and argues.

In this way, it is determined that the results of the research indicate that there is a didactic material influence in the logical thinking and the reasoning and reasoning in the students of the first grade of the I.E 2057 "Jose Gabriel Condorcanqui" 2016.

Keywords: didactic material, logical thinking and ability.

## Resumo

Esta pesquisa tem como principal problema Qual é a influência do material didático será raciocínio lógico e raciocínio e argumenta em alunos da primeira série EI 2057 "José Gabriel Condorcanqui" de 2016, a capacidade também visava .Determinar a influência de material didático será raciocínio lógico e o raciocínio capacidade e argumenta na primeira série EI 2057 "José Gabriel Condorcanqui" para tal decorre a hipótese Genereal: Há influência de materiais de ensino sobre o pensamento lógico e o raciocínio capacidade e ele argumenta alunos do primeiro grau EI 2057 "José Gabriel Condorcanqui" de 2016.

A pesquisa foi abordagem quantitativa, aplicada a nível experimental, com um design quase-experimental de seção transversal. A população foi composta por 108 estudantes que nos forneceram informações sobre as variáveis, ea amostra foi censo em que o grupo controle foi de 54 alunos eo grupo experimental de 54 alunos. material de ensino e as variáveis dependentes: o pensamento lógico e capacidade de raciocínio e argumenta foi utilizado o instrumento de teste evaluaciòn.Se usaram um teste de pré-teste e pós, usando como variável independente.

Assim, determina-se que os resultados da pesquisa indicam que não irá influenciar material de ensino na capacidade de pensamento e raciocínio lógico e argumenta nos alunos da primeira série de 2057 I.E "José Gabriel Condorcanqui" de 2016.

Palavras-chave: materiais de ensino, Pensamento lógico e capacidade.